

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
МБОУ «Березовская школа»
Протокол № 3
«17» апреля 2023г.



ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Березовская средняя общеобразовательная школа»
Раздольненского района Республики Крым
за 2022 год



с.Березовка

Содержание

		стр
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Система управления	3
2.1	Коллегиальные органы управления	3
2.2	Состав администрации	4
2.3	Основные формы управления	5
2.4	Информационное пространство	6
2.5	Методическая работа	6
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
3.1	Характеристика образовательных программ	9
3.2	Внеурочная деятельность	12
3.3	Организация охраны, питания и медицинского обслуживания	13
3.4	Принципы составления расписания	13
3.5	Характеристика внутришкольной системы оценки	14
3.6	Результаты мониторингового исследования качества обучения	17
3.7	Результаты ГИА	21
3.8	Результаты олимпиад, конкурсов, соревнований	21
4.	Кадровое обеспечение	24
5.	Воспитательная работа	25
5.1	Анализ воспитательной работы	25
5.2	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	27
5.3	Охват учащихся дополнительным образованием	28
6.	Материально-техническая база	29
7.	Приоритетные направления деятельности и задачи на 2021-2022 учебный год	31
8.	Показатели деятельности ОУ	33

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование проводилось на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Положения о проведении самообследования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Березовская средняя общеобразовательная школа».

Цель самообследования - анализ деятельности школы в соответствии с программой развития образовательного учреждения, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березовская средняя общеобразовательная школа» Раздольненского района Республики Крым (сокращенно МБОУ «Березовская школа»)
2. Руководитель	Директор МБОУ «Березовская школа» Абдуллаева Мерьем Тевфиковна
3. Юридический адрес	296260, Россия, Республика Крым, Раздольненский район, село Березовка, ул. Гагарина,49.
4. Фактический адрес	296260, Россия, Республика Крым, Раздольненский район, село Березовка, ул. Гагарина,49. улица Лебедева, дом №90
5. Адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-электронная почта - berezovka-school@razdolnoe.rk.gov.ru -адрес сайта ОУ http://berezovka-rk.ru/
6. Учредитель	Муниципальное образование Раздольненский район Республики Крым
7. Номер государственной регистрации в ЕГРЮЛ (ОГРН)	1149102169006
8. ИНН/КПП	9106006866/910601001
10. Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданная 23 июня 2016 года, серия 82Л01, N 0000318, регистрационный номер 0306 Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым
11. Свидетельство о государственной аккредитации	
12. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
13. Структурное подразделение	Детский сад
14. График работы	8.00-18.00 пятидневная рабочая неделя

Раздел 2. Система управления

2.1 Коллегиальными органами управления являются:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Попечительский совет	Оказывает содействие в организации учебно-воспитательной деятельности, осуществляет общественный надзор за финансово-хозяйственной деятельностью, за укреплением материальнотехнической базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический Совет	Постоянно действующий орган, задачами которого являются: • Обеспечение условий для планомерной, организованной экспериментальной работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года. • Создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

Совет профилактики	Осуществляет деятельность, связанную с мероприятиями по профилактике правонарушений и мероприятия правовой направленности среди учащихся и их родителей Контролирует проведения первичной, ранней профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, антиобщественных действий)
---------------------------	---

2.2 Состав администрации.

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей: заместителей директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной части, заведующей библиотекой.

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому	Стаж работы	Квалификационная категория
Директор	Абдуллаева Мерьем Тевфиковна	Высшее, учитель русского языка и литературы	3	Высшая
Заместитель директора по УВР	Абдураимова Лензияр Айединовна	Высшее, учитель математики	3	Высшая

2.3 Основные формы управления

Постоянно действующим органом самоуправления в школе является Педагогический Совет. Основные **формы работы управленческого аппарата.**

педагогический совет - 1 раз в четверть;
 совещание при директоре - 2 раза в месяц;
 производственное совещание - 1 раз в месяц;
 совещание при заместителе директора - 1 раз в месяц;
 ежегодные и ежемесячные планы работы;
 система отчетов управленческой деятельности - 1 раз в четверть;
 самодиагностика управленческой деятельности 1 раз в год.

Основными тенденциями управления являются:

- демократизация,
- целостность системы,
- дифференциация функциональных обязанностей,
- модернизация организационной структуры по мере развития школы.

С целью повышения **эффективности управления** проведена следующая работа:

- распределены обязанности между членами администрации с указанием функциональных обязанностей каждого;
- в управление школой включена родительская общественность и органов муниципального образования;
- налажен сбор информации и его автоматизация с использованием информационных

технологий в управлении образовательным процессом;
-внутришкольный контроль.

Школьные органы самоуправления: общешкольный родительский комитет, самоуправление школьников во главе с президентом школы (избирается ежегодно).

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся, создан совет министров старшеклассников. В работе совета старшеклассников принимают участие представители 8-11 классов. Президент школьного самоуправления — Иззетова Эллина.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся в школе создан родительский комитет. Председатель родительского комитета школы – Нигай Елена Владимировна.

2.4 Информационное пространство

Информационное пространство школы - сложная система, которая обеспечивает условия эффективного взаимодействия всех элементов с целью повышения качества образовательного процесса.

Успешно решаются следующие задачи:

- автоматизация документооборота и канцелярских работ;
- создание базы данных по обучающимся и сотрудникам;
- хранение различной информации административно-хозяйственного и управленческого характера.

Создан и функционирует сайт школы. Содержание страниц официального сайта школы регулярно обновляются.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Имеется 60-80 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	один
Наличие локальных сетей в ОУ	одна
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	40 компьютеров
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	20
Количество интерактивных комплектов	1
Количество ноутбуков	20

2.5 Методическая работа

Структура методического совета, анализ работы школьных методических объединений.

В соответствии с годовым планом работы школы в 2021/2022 учебном году школа работала над методической темой: «Дифференциация образовательного процесса как способ повышения учебной мотивации и качества образования обучающихся в условиях ФГОС».

Целью методической работы является повышение эффективности образовательного процесса

через применение дифференциация образовательного процесса и организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Основными задачами работы над методической темой:

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки, конкурсы и т.д.).
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Применять дифференцированные методы в образовательном процессе и мотивировать учебную деятельность.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Методическая служба школы создавала условия для удовлетворения образовательных потребностей педагогических работников, обеспечения индивидуального подхода к одаренным обучающимся и обучающимся, имеющим проблемы в обучении.

Для решения поставленных задач были проведены педсоветы, совещания при директоре, заседания методического совета школы, а также заседания методических объединений учителей-предметников. Проведены семинары, совещания, методические объединения.

В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. В плане школы работе с кадрами отводится значительная часть: педагогические советы, совещания при директоре. Структура методической работы включает школьный методический совет, который координирует методические объединения.

Ежегодно создается приказ о назначении руководителей ШМО.

Задачи методической службы:

1. Обеспечение качества образовательного процесса.
2. Повышение профессионального мастерства учителей.
3. Использование новых технологий на уроках.
4. Участие в исследовательской деятельности.
5. Укрепление здоровья детей.
6. Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время.
7. Введение в образовательный процесс новых стандартов и выполнение госзаказов.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы: не все учителя используют новые информационные технологии в образовательном процессе. Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.

Для решения поставленных задач были проведены тематические педагогические советы,

совещания при директоре и методические совещания. Школьные методические объединения продолжили работу над проблемными темами, собираясь на совещаниях, круглых столах.

МО учителей начальной школы

«Создание условий для самореализации учащихся и развития их творческих способностей на уроках и внеклассных мероприятиях»

МО учителей гуманитарного цикла

«Основы педагогической компетентности и мобильности учителя в условиях ФГОС»

МО учителей математики, физики, информатики

«Компетентный подход к повышению результативности обучения физико-математических дисциплин».

МО учителей предметов естественно-научного цикла

«Компетентный подход к экологическому образованию при изучении предметов естественно - научного цикла».

В рамках работы ШМО были проведены консультации и беседы по следующим вопросам:
 -ознакомление с нормативной правовой базой и требованиями ФГОС;
 -ведение школьной документации, работа с классными журналами;
 -составление календарно-тематического планирования и поурочных планов;
 -организация учебно-воспитательного процесса

Использовались такие формы работы, как индивидуальные консультации, посещение уроков, мастер-классы, открытые уроки, практикумы, совместные анализы уроков.

Провели открытые уроки и мероприятия:

Ф.и.о.	мероприятия	Открытые уроки
Аблаева Э.Н. Ибадуллаева Э.Ш.	-День народного единства -Я и мое место в жизни	Согласная буквам З Откуда в наш дом приходит вода и куда
Исмаилова Л.А.	Эстафета в 6, 7 классах -Правила дорожного движения. Дорожные знаки.	Гимнастика. Акробатика Гимнастика. Вольные упражнения с элементами акробатики
Аблялимова Э.А.	Связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность -Жизнь подростков в России. Связное монологическое высказывание.	- КВН “Знатоки английского языка” Традиционная еда детей Британии на Рождество
Мустафаева Э.И.	Неделя математики	Действия с обыкновенными дробями
Коваленко Е.В.	-Каким бывает транспорт -Правописание слов с безударными	- Праздник осени Кто самый вежливый?

	гласными в корне слова	
Вирик Т.П.	Викторина «День Конституции»	Великая российская революция: октябрь 1917 г.
Корчмина И.В.	Уроки функциональной грамотности	Урок цифры

В течение 2021/2022 учебного года учитель Абдураимова Л.А. вела работу в

соответствии с планом работы по реализации индивидуальной проектной деятельности по теме: **«Проектная и исследовательская деятельность школьников в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС среднего общего образования»**. Обучающиеся 10 класса готовили индивидуальные проекты и с успехом защитили свои творческие и индивидуальные работы.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1 Характеристика образовательных программ

Основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС (1-4 класс);

Основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС (5-9 класс);

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по ФГОС (10-11 класс);

Адаптированная основная общеобразовательная программа, вариант 1.4 ФГОС

Учебный план 1-4 классов составлен в соответствии с Письмами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 г. №01-14/1134 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2020/2021 учебный год», а также письмом от 20.04.2021 г. № 1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» (приложение №1)

«Примерный учебный план начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения(5-дневная учебная неделя) для 1-А, 1-Б, 2, 3, 4 классов, приложение №3 «Примерный учебный план начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Крым с обучением на родном (крымскотатарском) языке (5-дневная учебная неделя)

Учебный план сформирован из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части изучаются учебные предметы, которые реализуют основную образовательную программу начального общего

образования. Свободный выбор языка образования, изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного, государственных языков республик Российской Федерации, осуществляется по заявлению родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Часы, формируемые участниками образовательных отношений в начальной школе

использованы на изучение литературного чтения в 1, 2 и 3 классах.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляющаяся в формах отличных от урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Распределение часов внеурочной деятельности осуществлено на основании предварительного анкетирования, желаний обучающихся и заявлений родителей (законных представителей). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ в 4 классе, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и зафиксирован в протоколах родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Учебный план 5-9 классов МБОУ «Березовская школа» сформирован в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в редакции приказа от 31.12.2015 №1577) и составлен в соответствии с Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021г. № 1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

Для основной школы разработаны 2 варианта примерных учебных планов:

Учебный план МБОУ «Березовская школа» для 5-9 классов с русским языком обучения составлен на основе Примерного учебного плана основного общего образования (ФГОС) для общеобразовательных организаций Республики Крым с русским языком обучения(5-дневная учебная неделя) (**приложение № 5**). Для **9-Б класса с крымскотатарским языком обучения** методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих общеобразовательные программы, направленные письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 №01-14/1817 (примерный учебный план основного общего образования (ФГОС) для общеобразовательных организаций Республики Крым с обучением на родном (украинском, крымскотатарском) языке (5-дневная учебная неделя) (**приложение 7**);

Выбор родного языка обеспечивается на добровольной основе с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании их письменных заявлений.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» в 2021/2022 учебном году не изучается из-за отсутствия педагогических кадров, необходимых условий, и средств, обеспечивающих

выполнение рабочей программы. В Учебном плане основного общего образования неустраиваемые часы обязательной части учебного плана, выделенные на изучение **второго иностранного языка (5-7 классы)** использованы:

5-А, 5-Б классы, 6 класс, 7 класс- на увеличение учебных часов на предмет «Физическая культура» - 1 час;

9-А, 9-Б, 8 класс - на увеличение учебного предмета «Алгебра» - 1 час;

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-6 классах распределены следующим образом:

5 класс- на увеличение учебных часов на предмет «Литература» - 1 час;

6 класс- на увеличение учебных часов на предмет «Русский язык» - 1 час;

В 7, 8 и 9 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

7 класс – на увеличение учебных часов на предмет «Биология» - 1 час

В 8 и 9-А классах на 0,5 часа увеличен предмет «Обществознание», так как в последние годы всеми выпускниками 9-ых классов он выбирается на ГИА.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями).

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования 2 года,
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Учебный план профильного обучения содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

На основе предварительного изучения запросов будущих десятиклассников на получение среднего общего образования сформировано одно направление, которое в качестве основы предлагается обучающимся для конструирования индивидуального учебного маршрута с углубленным изучением отдельных предметов. В 10 классе реализуется **универсальный профиль**, ориентированный, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки специализированных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, а учебные предметы «Математика» и «История» будут изучаться на углубленном уровне.

В 2021-2022 учебном году 10 класс будет реализовываться учебный план универсального профиля обучения (Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.04.2020 г. №01-14/1134).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время этой части использовано на введение дополнительных учебных предметов в обязательную часть учебного плана: **1 час предметной области «Родной язык и родная литература»**.

Учебные планы 10 и 11 классов предусматривает выполнение обучающимися **индивидуального проекта**, на реализацию которого предусмотрен **1 час в неделю**.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

По адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 1.4 ФГОС, обучается в 6 классе Гросул Анжелика.

В школе обучаются дети разных социальных слоев, национальностей, различных образовательных потребностей и учебной мотивации. Прием в школу осуществляется из трёх сёл: Березовки, Ульяновки, Чехово. Подвоз осуществляется на школьном автобусе.

Средняя наполняемость классов 13-14 человек. Общая численность учащихся в 2021-2022 учебном году:

Образовательный уровень	Количество учащихся	Количество классов-комплектов
Уровень начального общего образования	70	5
Уровень основного общего образования	86	6
Уровень среднего общего образования	14	2
ИТОГО	170	14

3.2 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий направленных на развитие школьника.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для общего развития обучающихся;
- выравнивание стартовых возможностей обучения младших школьников;
- содействие самореализации младших школьников и педагогов;
- приобщение младших школьников к общекультурным национальным ценностям, информационным технологиям.

Задачи внеурочной деятельности:

Обеспечить:

- выбор детьми индивидуального образовательного пути;
- готовность детей к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- создание «ситуации» успеха для каждого ребенка.

В соответствии с направлением развития личности было выделено пять направлений внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное – формирование ценного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- общекультурное – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание музыкальной культуры;
- общеинтеллектуальное – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- социальное – воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.

Занятия по этим направлениям проводятся в форме экскурсий, занятий, творческих дел, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, концертов, проектов и исследований. Для одаренных учащихся предусмотрено индивидуальное сопровождение проектной деятельности. Посещая внеурочные занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников. На занятиях раскрывается творческий потенциал ребенка, проявляются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются собственные ресурсы: спортивное оборудование школы, компьютерный класс, актовый зал, библиотека.

3.3 Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Школа оборудована тревожной кнопкой. В школе обеспечен контрольно-пропускной режим. Вход в школу оборудован видеокамерой. Проход в здание осуществляется только по документам, подтверждающим личность через металлическую рамку.

Горячим питанием школьников обеспечивает школьная столовая. Обеденный зал оборудован на 200 человек. Имеется буфет. Бесплатным питанием обеспечиваются

обучающиеся 1-х-4-х классов, дети льготной категории.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивает детская поликлиника. Прием ведут врач-педиатр и медицинская сестра по графику. Кабинет врача, процедурная обеспечены необходимым оборудованием и медикаментами.

3.4 Принципы составления расписания

Расписание школы составлено согласно следующим нормативным документам:

1. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от « 29 » декабря 2010 г. № 189,

2. Учебному плану школы.

Учебные занятия начинаются в 08-30. Нулевых уроков в расписании нет. Обучение проводится в одну смену.

Продолжительность уроков 45 минут во 2 - 11 классах.

Обучение в 1 -м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- В 1 классах 3 уроком проводится динамическая пауза, где дети выходят на свежий воздух, играют в подвижные игры.
- Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2, 3, уроков) - 20 минут.
- Образовательная недельная нагрузка распределена в течение учебной недели с учетом объема максимально допустимой нагрузки в течение дня:
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, при 5-ти дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов не более 7 уроков
- для обучающихся 10-11 классов не более 7 уроков, что обусловлено работой учебного заведения по индивидуальным учебным планам в старшей школе.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. В большинстве случаев предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Таким образом, расписание уроков в целом соответствует гигиеническим требованиям к распределению учебной нагрузки обучающихся. Недостатки, имеющиеся в расписании, компенсированы оптимизацией учебного процесса за счет использования здоровьесберегающих технологий, соблюдения норм домашних заданий.

3.5 Характеристика внутришкольной системы оценки

Безусловным показателем качества работы педагогического коллектива школы является уровень обученности каждого конкретного класса. Там, где в классе создана

комфортная обстановка, там детям учиться спокойно, там есть атмосфера достижения успеха и радости от учебы и получения знаний. Программа развития школы в конечном итоге ориентирована на решение одной общей проблемы - повышения качества образования.

Качество общеобразовательной подготовки учащихся определяется эффективностью использования современных образовательных технологий, в числе которых и информационно-коммуникационные технологии.

В школе находят применение следующие образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационная технология;
- Технология здоровьесберегающего обучения;
- Технология применения исследовательских методов в обучении;
- Технология использования проектных методов обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Система инновационной оценки «портфолио ученика».

Периодически в классах в связи с карантинами организовывалось дистанционное обучение. Чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить освоение образовательных программ учениками с использованием дистанционного формата, администрация Школы выяснила технические возможности семей, и разработала пути осуществления связи «учитель - ученик». Коммуникация осуществлялась в системе «ЭлЖур», с помощью приложений к мобильному телефону Viber, WhatsApp, выполненные работы для проверки можно было переслать на личную почту учителей. Также на сайте Школы создали специальный раздел, в котором было размещено расписание уроков, домашнее задание и активные ссылки на цифровые и электронные образовательные ресурсы. Чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения, проводился постоянный мониторинг обращений родителей. Высказанные ими проблемы оперативно решались.

В начальной школе работают 5 учителей:

класс	Ф.И.О. учителя	категория	Курсы КРИППо
1	Измаилова З.Ш.	первая	2023
2	Коваленко Е.В.	Высшая	2023
3	Абдуллаева Х.А.	Первая	2020
4-А	Селимшаева Э.Н.	первая	2020
4-Б	Нигматулина Л.Р.	Высшая	2019

В начальной школе все классы обучаются математике по программе «Школа России» в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Проведенный мониторинг (контрольные работы) математических знаний во 2-4 кл. за первое полугодие показал следующие результаты:

Ф.И.О. учителя	предмет	отметки				% качества	% успеваемости	средний балл

		"5"	"4"	"3"	"2"			
4 класс								
Абдуллаева Х.А.	математика	5	3	2	0	80	100	4,3
3 класс								
Коваленко Е.В..	математика	2	3	1	1	70	80	3,5
2 класс								
Измаилова З.Ш.	математика	3	4	3	4	48	67	3,1

Преподавание предметов математики, алгебры и геометрии

в 5-11 класса осуществляли 3 педагога:

-Корчмина И.В. – высшая, стаж работы 23 год(6, 7, 11 класс);

-Мустафаева Э.И. – стаж 5 года (5А, 5Б, 9А, 9Б классы)

-Абдураимова Л.А. – высшая, 33 г (8 кл)

Все преподаватели имеют высшее образование, своевременно проходят курсовую переподготовку.

Ф.И.О. учителя	класс	Кол. учащихся	Успеваемость(%)	Качество(%)	Средний балл
Мустафаева Э.И.	9А	7	100	70	3,6
	9Б	7	100	33	3,2
	5	23	100	24	2,8
Корчмина И.В.	11	4	100	42	3,4
	6	17	100	34	3,6
	7	18	100	31	3,2
Абдураимова Л.А.	8	13	100	42	3,5

Согласно плану внутришкольного контроля и в целях обеспечения качества преподавания предмета, была проведена проверка состояния преподавания русского языка в 1 - 11 классах.

ФИО учителя	класс	Категория и звания	Пед-стаж	Год прохождения курсов
Абдуллаева М.Т.	10	Высшая	34	2023
Сенчук В.Н.	9А, 9Б	Высшая	41	2020

Байрамова А.С.	8	Высшая	28	2022
Вирик Т.П.	5, 6, 10, 11	Первая	12	2023

Анализ контрольных работ в разрезе классов (диктант с грамматическим заданием):

класс	Ф.И.О. учителя	отметки				% качества	% успеваемость	средний балл
		"5"	"4"	"3"	"2"			
5	Вирик Т.П.	2	2	6	0	40	100	3,6
6	Вирик Т.П.	2	4	10	2	33	81	3,6
7	Вирик Т.П.	2	3	11	2	28	81	3,5
8	Байрамова А.С.	0	3	9	1	23	87	3,2
9	Сенчук В.Н.	2	6	5	1	57	90	3,7
10	Абдуллаева М.Т.	1	2	13	0	18	100	3,6
11	Вирик Т.П.	1	4	1	0	80	100	
100 обучающихся		10 (20)	24 (38%)	55 (32%)	6 (8,6%)	59%	91%	

Для проведения уроков русского языка имеются демонстрационные таблицы, оформлены тематические стенды, учителями изготавливаются тематические схемы, раздаточный и демонстрационный материал.

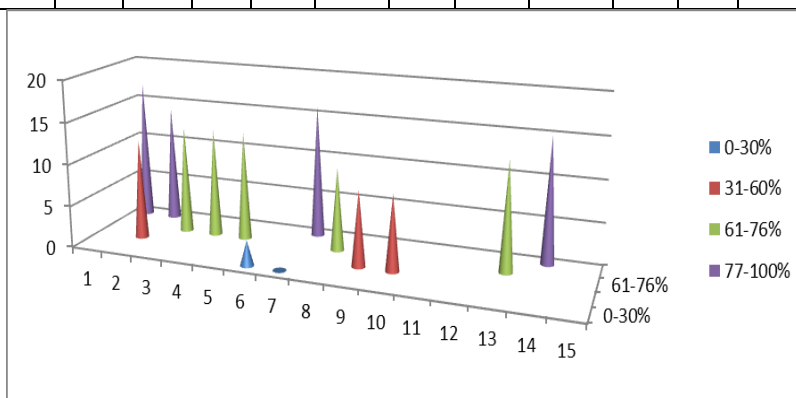
В текущем учебном году УМО и УМБ кабинетов пополнялись учебно-методической литературой, демонстрационным материалом за личные средства учителей-предметников. В распоряжении учителей находится мобильный мультимедийный комплекс (мультимедийный проектор, ноутбук, экран), компьютерный класс с интерактивной доской для использования ИКТ в образовательном процессе.

3.6 Результаты мониторингового исследования качества обучения

В 2021/2022 учебном году обучающиеся МБОУ «Березовская школа» приняли участие во Всероссийских проверочных работах на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.09.2020г. №1266 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым».

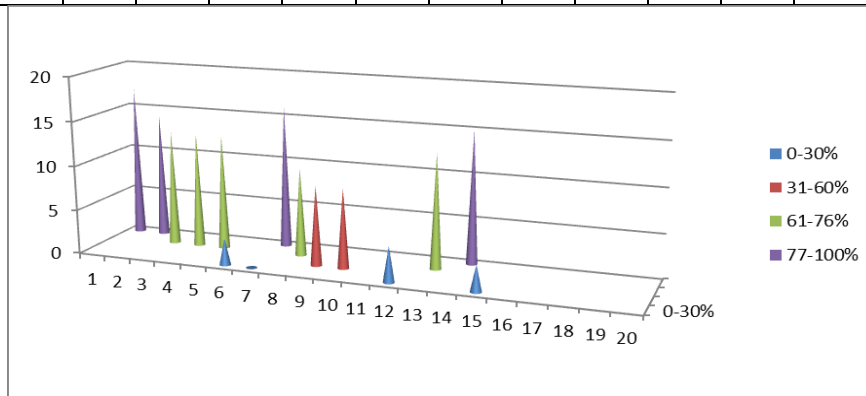
Решаемость заданий ВПР по русскому языку 2022 год

5 класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Процент выполнения	68	88	78	100	61	56	61	56	83	83	67	56	78	28	11



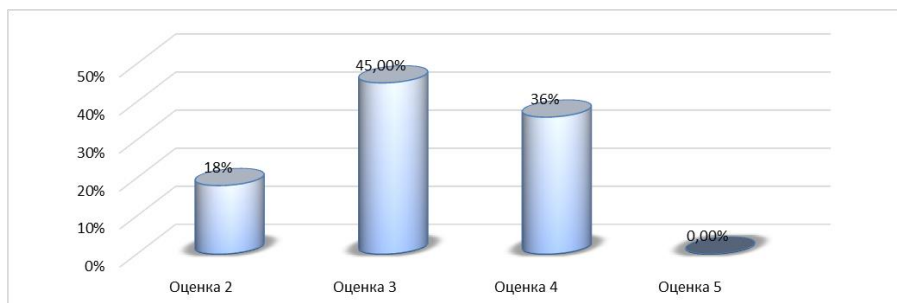
Решаемость заданий ВПР по математике 2022 год

	Процент выполнения заданий														
Бкласс	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
процент выполнен	88	82	76	76	75	18	94	59	53	53	59	24	76	88	18



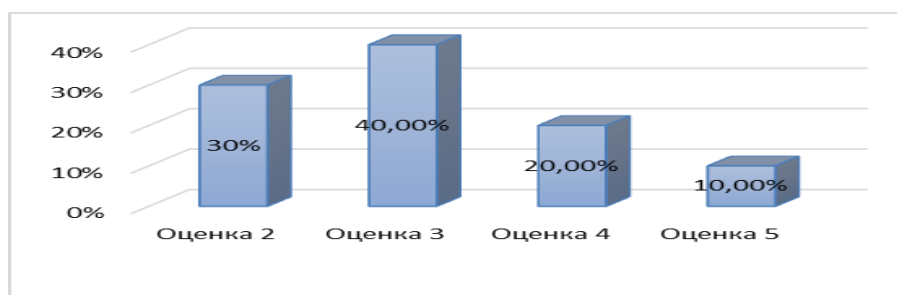
Результаты выполнения тестовой работы по математике в 6 классе

Количество учащихся	Работу выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Коэффициент успешности/ %	Качество знаний/ %	Средний балл
17	15	0	4	9	2	82%	36%	3,2
100 %	92 %	0 %	36 %	45 %	18%			



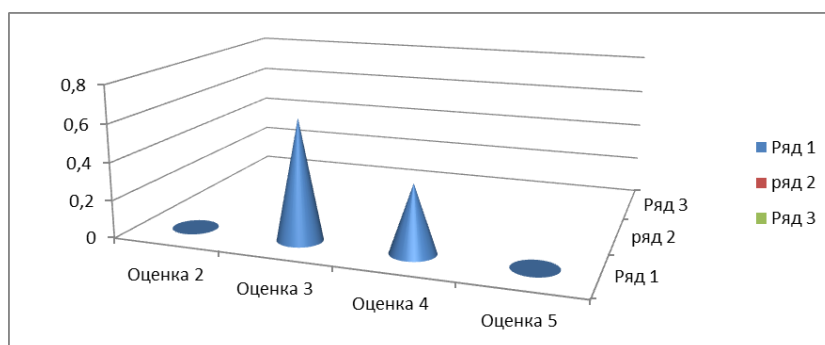
Результаты выполнения тестовой работы по русскому языку в 6 классе

Количество учащихся	Работу выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Коэффициент успешности/%	Качество знаний/%	Средний балл
17	10	1	2	4	3	70%	30 %	3,1
100%	100%	10	20%	40%	30%			



Результаты выполнения тестовой работы по математике в 7 классе

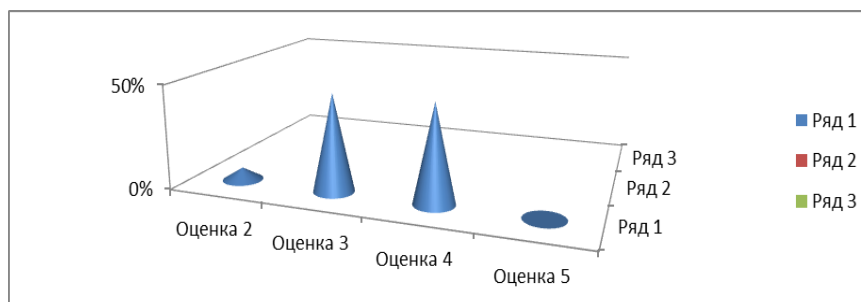
Количество учащихся	Работу выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Коэфф ициент успешности/%	Качество знаний/%
18	16	0	8	7	1	100	36
100%	73%	0	36%	64%	0		



Результаты выполнения тестовой работы по русскому языку в 7 классе

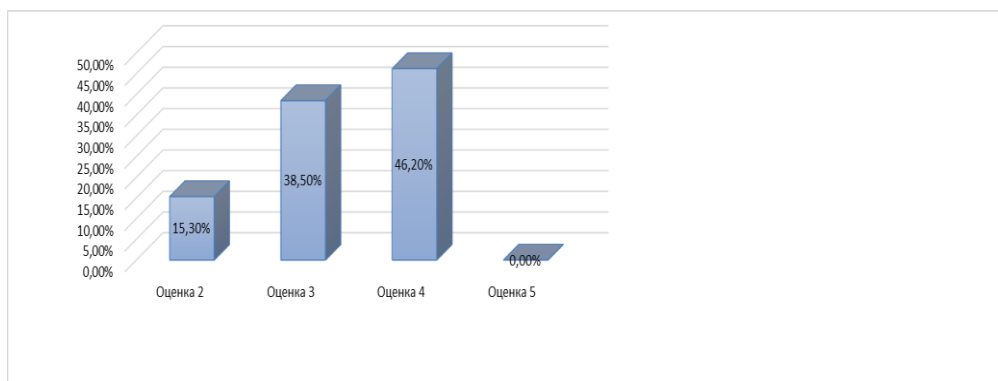
Количество учащихся	Работу выполнил и	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Коэффициент успешности/	Качество знаний/%	Средний балл

						%		
18	15	0	7	7	1	94 %	47 %	3,4
100%	100%	0 %	47%	47%	6%			



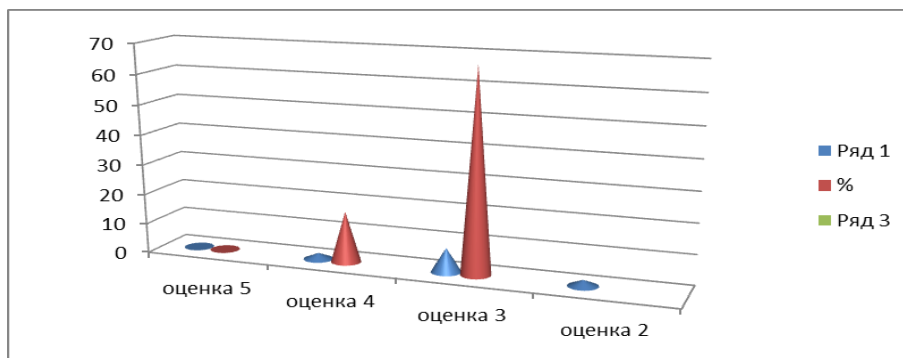
Результаты выполнения тестовой работы по математике в 8 классе

Количество учащихся	Работу выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Коэффициент успешности/%	Качество знаний	Средний балл
13	13	0	6	5	2	85%	46,2	3,3
100 %	100 %	0%	46,2%	38,5%	15,3 %			



Результаты выполнения тестовой работы по русскому языку в 8 классе

Количество учащихся	Работу выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Коэффициент успешности/%	Качество знаний/%	Средний балл
13	12	0	2	8	2	83 %	17 %	2,8
	86%	0 %	17 %	67 %	17 %			



3.7 Результаты ГИА

По результатам экзаменов в форме ОГЭ отчислены с получением аттестата об основном общем образовании – 16 обучающихся, с получением справки об обучении - 0 обучающихся.

Русский язык Средний балл - 3,6 Всего сдавало - 9 "5" "4" "3" "2" 11% 22% 66% 0% 1 2 6 0	Математика Средний балл - 3,44 Всего сдавало -9 "5" "4" "3" "2" 11% 22% 66% 0% 1 1 7 0
---	---

По результатам экзаменов в форме ЕГЭ отчислены с получением аттестата об основном общем образовании – 6 обучающихся, с получением справки об обучении - 0 обучающихся.

предмет	Кол-во обучающ	Минимальный балл	Средний балл (отметка)	Успеваемость
Русский язык ЕГЭ	6	24	64	100%
Русский язык ГВЭ	0	-	0	0%
Математика профильная	0	0	0	0%
Математика базовая	6	37	4	100%
Химия	1	32	36	100%
Биология	2	36	43	100%
Обществознание	1	42	46	100%
литература	1	31	62	100%

3.8 Результаты олимпиад, конкурсов, соревнований

С целью выявления способных обучающихся, их поддержки и приобщения к научной работе, а также стимулирования их самостоятельной работы по изучению отдельных предметов были проведены олимпиады по всем школьным предметам.

В муниципальном этапе **Всероссийских школьных олимпиад** победителями и призерами стали 23 человек.

**Мониторинг
участия обучающихся, классных руководителей, учителей – предметников
в конкурсах 2021-2022 уч. год**

1. Вместе ярче

Ф.и. обучающегося	класс	место	Учитель, рук-ль
Хайдарова Реана	4	III	Нигматуллина Л.Р.
Зинабадинова Арзы	4	III	Нигматуллина Л.Р.
Притолюк Елизавета	8	I	Сенчук В.Н.
Литвиненко Карина	9	II	Мустафаева Э.И.

2. Дорогами глазами детей

Ф.и. обучающегося	класс	номинация	место	Учитель, рук-ль
Зинибадинова Арзы Яшаровна	4	«Волшебная кисть»	1	Нигматуллина Л.Р.
Решетникова Олеся Максимовна	10	«Золотое перо»	2	Ибадуллаева Э.Ш.
Аблялимова Элиана Эрнестовна	8	«Золотое перо»	2	Аблялимова Э.А.
Гуринчук Константин Олегович	9	«Золотое перо»	1	Мустафаева Э.И.

3. Космические фантазии

Егорова Анна Николаевна	10	Изобразительное искусство	1	Ибадуллаева Э.Ш.
Притолюк Дарья Александровна	1	Изобразительное искусство	1	Измаилова З.Ш.
Ришко Дмитрий Александрович	4	Изобразительное искусство	1	Селимшаева Э.Н.
Лысов Тимофей Игорьевич	4	Изобразительное искусство	2	Селимшаева Э.Н.
Чепель Амир Игорьевич	1	Изобразительное искусство	3	Измаилова З.Ш.
Усаинова Аише Рустемовна	5	Изобразительное искусство	2	Корчмина И.П.
Латарцева Виталина Витальевна	7	Изобразительное искусство	2	Исмаилова Л.И.
Усаинов Мухаммед	2	Изобразительное искусство	2	Коваленко Е.В.
Шадрин Надежда	2	Изобразительное искусство	3	Коваленко Е.В.
Абушаев Эмин	2	Изобразительное искусство	3	Коваленко Е.В.
Литвиненко Карина Сергеевна	9	Литература и журналистика	3	Мустафаева Э.И.
Рыбчак Эрика Викторовна	3	Литература и журналистика	3	Мустафаева Э.И.
Гафарова Мавиле Арсеновна	9	Литература и журналистика	3	Мустафаева Э.И.
Турдыева Тамила Темуровна	9	Литература и журналистика	3	Мустафаева Э.И.

Завриева Лемара Сулеймановна	4	Литература и журналистика	3	Нигматуллина Л.Р.
Сейтумарова Мерьем Айдеровна	6	Литература и журналистика	2	Ибадуллаева Э.Ш.
Мустафаева Севиля Энверовна	6	Литература и журналистика	3	Ибадуллаева Э.Ш.

Раздел 4. Оценка кадрового обеспечения

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом,
- педагогические работники постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, участвуя в профессиональных конкурсах и путем самообразования.

В школе работают 20 педагогов: среди них педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог.

В настоящее время в школе **13 (48%)** учителей имеют высшую квалификационную категорию; **5 (18%)** учителей - первую квалификационную категорию;

В 2022 году аттестацию прошли 3 учителя, всем установлена высшая квалификационная категория.

Статистика возрастов педагогического состава

До 25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	Свыше 55 лет
0	1	2	1	3	4	6	7
0%	4%	8%	4%	12%	16%	25%	29%

Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта.

В контексте основных направлений работы школы, единой методической темы школы, исходя из собственных образовательных потребностей и запросов, актуальных задач педагоги школы продолжили работу над индивидуальными образовательными программами, используя различные формы повышения квалификации: самообразование, работа в творческих группах, курсовая подготовка, участие в вебинарах.

Два педагога школы педагогов школы возглавляют районные методические объединения Байрамова А.С. (крымскотатарский язык и литература), Вирик Т.П. (украинский язык и литература).

В 2022 году повышение квалификации прошли 12 педагогов школы.

Участие педагогов школы в ГИА: 1 учитель – член ГЭК, 5 учителей являются организаторами в аудиториях ППЭ, 4 учителя – организаторами вне аудитории.

В 2022 году организована работа на платформе <https://fg.reshe.edu.ru/> Электронный банк заданий для оценки **функциональной грамотности**. Основными составляющими функциональной грамотности являются способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи (максимально широкого диапазона), используя при этом определенные знания, умения и компетенции. Оценка сформированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку определенных стратегий действий, поведения обучающихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы представлен по шести направлениям. В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям. Обучающиеся и педагоги активно принимают участие в мероприятиях.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Естественнонаучная грамотность отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Финансовая грамотность понимается как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Глобальная компетентность рассматривается как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность — человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Под креативным мышлением понимают способность к продуктивному творческому подходу. Функциональная грамотность проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения.

Раздел 5. Воспитательная работа в школе

5.1 Анализ воспитательной работы.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2021-2022 учебном году можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей учащихся с использованием разнообразных

форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению школы, исходили из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп и работу школьного самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Формировать и развивать единую систему школьного и классного самоуправления, развивать и поддерживать творческую инициативу.
2. Общешкольные мероприятия по всем направлениям воспитательной работы проводить в форме классных часов, так как она дает наибольший воспитательный эффект.
3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, повысить качество дополнительного образования.
4. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
5. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашей школе реализуются основные направления воспитательной работы:

Организационная работа.

Работа с талантливыми и одаренными детьми.

Развитие, воспитание, формирование качеств лидера, активиста.

Гражданское воспитание, воспитание любви к отечеству и родному краю – Крыму, воспитание патриотизма, духовно-нравственное воспитание.

Воспитание толерантности.

Правовое образование и воспитание.

Формирование личности, здорового образа жизни, спортивно-массовые мероприятия.

Экологическое и трудовое воспитание.

Работа с родителями. Семейное воспитание.

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

Сентябрь – месячник безопасности дорожного движения «Внимание! Дети на дороге!».

Октябрь – месячник безопасности жизнедеятельности.

Ноябрь – месячник правового воспитания и здорового образа жизни.

Декабрь – месячник художественно-эстетического воспитания.

Январь-Февраль – месячник гражданского воспитания.

Март – месячник семейного воспитания.

Апрель – месячник экологического и трудового воспитания.

Май – месячник патриотического воспитания.

Главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в детском коллективе.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе. Вопросы, проблемы, результаты и оценка эффективности воспитательной работы педагогов рассматривались на Методическом Объединении классных руководителей.

Задачи на 2022/2023 учебный год

1. Совершенствование форм и методов воспитания учащихся через повышение уровня педагогического мастерства классных руководителей.

2. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

3. Формирование теоретической и практической базы педагогов для моделирования системы воспитания в классе.

4. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

5.2 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведётся в школе в 2022 году с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является **эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.**

Социально-психолого-педагогическая служба работает на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывает помощь в социализации детей и включает оказание консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся, а также проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в школе. Педагог-психолог (учитель Ибадуллаева Э.Ш.) проводит лекции с целью антитеррористического просвещения детей и молодежи, антикоррупционного просвещения учащихся и др.

Социальный педагог Ибадуллаева Э.Ш. в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктажей, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) осуществляет мероприятия по профилактике:

- правонарушений и преступлений (поведение на водных объектах, недопустимость выхода на лёд, падения детей из окон и др.);
- экстремизма в детской, молодёжной среде;
- дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта;
- наркомании и употребления ПАВ;
- суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг).

Результат систематической профилактической работы: в школе нет учащихся, не посещающих занятия длительное время без уважительных причин, состоящих на учете ПДН УМВД, проходивших КДН и другие субъекты профилактики.

5.3 Охват учащихся дополнительным образованием

В 2021-2022 году в школе реализовались дополнительных общеобразовательных программы. Спортивные кружки «Баскетбол», «Волейбол» посещают около 50 школьников в возрасте 12-16 лет (руководитель Исмаилова Л.А.), более 20 человек учатся играть на музыкальных

инструментах в духовом оркестре под руководством Рамазанова Ф.Ш., девочки 5-8 классов с удовольствием занимаются в кружках «Рукодельница» (руководитель Никитюк Л.Н.)
Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико - деятельностьная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку

возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Раздел 6. Материально-техническая база

Земельный участок муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская школа» имеет следующие функциональные зоны:

- учебная – 1999м²;
- физкультурно-спортивная – 3615м²;
- хозяйственная зона.

Полезная площадь зданий на одно ученическое место – 10.86м²

Площадь пришкольного участка на одно ученическое место – 19.65м²

Физкультурно-спортивная зона размещена рядом с учебной, но не перед входными дверями и не перед окнами учебных классов. Спортивная зона 3615 кв.м имеет следующие площадки:

- Футбольное поле – 1920 кв.м.
- Волейбольное поле– 162 кв.м.
- Площадка для ручного мяча - 493м²
- Площадка (спортивный городок) – 1040м²

Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета «Физическая культура», а также проведение секционно-спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы.

На территории МБОУ «Березовская школа» размещается хозяйственная зона, на которой находятся 3 отопительных пункта (работающих на природном газе). Территория земельного участка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березовская школа» имеет наружное электрическое освещение.

Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам покрыты асфальтом.

Уровни шума на территории образовательного учреждения не превышают гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий, территории жилой застройки.

Здание: здание МБОУ «Березовская школа» типовое двухэтажное.

Проектная мощность МБОУ «Березовская школа» - 624 человека.

Подвальное помещение не используется под учебные помещения, кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, помещения медицинского назначения, спортивные и актовые залы.

Вход (центральный) в здание оборудован пандусом, тамбуром

Классные комнаты для учащихся начальных классов размещены на первом этаже, которые, соответственно, закреплены за каждым классом.

Учебные кабинеты для предметов общеобразовательного цикла:

- украинский язык и литература – площадью- 53,54 кв.м;
- русский язык и литература – площадью – 49,8 кв.м;
- иностранный язык (на 12-13 мест) 1 кабинет – 49,3 кв.м.;
- кабинет истории и обществознания площадью – 72,36 кв м;
- кабинет географии и биологии площадью – 72,4 кв.м;

- кабинет математики площадью – 69,3 кв.м;
- кабинет информатики и вычислительной техники площадью- 52.3 кв.м (норма 3.49 кв.м на одного учащегося);
- кабинет физики площадью 72,7 кв.м;
- кабинет химии площадью 71,6 кв.м);
- лаборантская физики площадью 18 кв.м
- лаборантская химии площадью 16.4 кв.м

Туалеты для девочек – размещены на первом этаже.

Туалеты для мальчиков – размещены на первом этаже.

Спортивный зал площадью расположен на первом этаже 167.4 кв.м, что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, в нем проведены все необходимые звуко- и виброизолирующие мероприятия. Высота спортивного зала составляет 6 м.

Отдельно оборудована раздевалка для девочек и для мальчиков. Кроме того, имеются оборудованные кабинет учителя физической культуры и инвентарная, который находятся в удовлетворительном состоянии.

Актовый зал площадью 128,7 кв.м, вместимость 118 человек, расположен на втором этаже.

Библиотека площадью 54 кв.м, книжный фонд библиотеки 1024671,00 руб:

- абонент с каталогом;
- фонд открытого доступа;
- закрытое книгохранилище учебников – имеется.

В здании МБОУ «Березовская школа» классы размещены односторонне, ширина рекреаций составляет 5,6 м.

Медицинский кабинет размещен на первом этаже здания, имеет одно помещение.

В здании школы в 2016 году установлена система автоматической пожарной сигнализации (1289561,66 рублей) и система охранного телевидения (77,353 тысяч рублей). В 2018 году проведена замена оконных блоков (8627970 руб), 2019- капитальный ремонт системы отопления (2230230,27 рублей). В связи с тем, что увеличилась отапливаемая площадь, была также произведена замена котлов в трех котельных с большей мощностью для нормальной работы отопительной системы (320 тыс. руб), частичный ремонт кровли.

В 2022 году проведён частичный косметический ремонт классов и внутренних помещений в здании школы и детского сада.

В 2022 году отремонтирован внутренний двор школы, залиты отмостки здания школы. Во всех классах заменено освещение (было приобретено 170 ламп).

Здание детского сада типовое, площадь 500 кв.м. Фактически функционирует две разновозрастные группы, общее количество - 61 воспитанник. Режим работы: пятидневная

рабочая неделя с двумя выходными днями.

Учащиеся школы и воспитанники традиционно принимают участие в муниципальных, региональных олимпиадах и конкурсах, смотрах и соревнованиях.

Вместе с тем имеются проблемы, которые необходимо решить для приведения в соответствие с требованиями российского законодательства, учебно-материальную базу школы:

На территории детского сада необходимо оборудовать теневые навесы из расчета 1 кв.м. на одного ребенка.

Необходимо установить систему автоматической пожарной сигнализации, имеется рабочая документация, положительное заключение сметной стоимости объекта.

- установка ограждения территории школы согласно нормам;
- оборудование уличного освещения;
- обновление оборудования в пищеблоке;
- организацию охраны территории школы и детского сада лицензионной охраной.

Кол-во персональных компьютеров (ноутбуков)	26
Кол-во компьютерных классов	1
Кол-во рабочих мест в компьютерном классе	9+1
Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение, приходящихся на 100 обучающихся	11
Наличие доступа к сети Интернет	да
Наличие локальной сети	да
Количество интерактивных досок	1
Количество мультимедийных комплектов	20
Количество принтеров	5

Раздел 7. Приоритетные направления деятельности и задачи на 2022-2023 учебный год

Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего, в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Задачи

- создание условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО:
- обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;
- создание условий в МБОУ «Березовская школа» для формирования новых индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся основной и средней школы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и развития их творческого потенциала;
- оптимизация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- разнообразие формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся;
- формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного

процесса;

-создание оптимального комплекта диагностических методик для оценки результативности освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО

-формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель);

Ожидаемые результаты

-Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;

-Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

-Повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки

выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;

-Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

- Рост качества образовательных услуг, развития личностных ресурсов обучающихся школы и успешная реализации государственных стандартов (ФК ГОС и ФГОС НОО и ООО).

- Повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации.

- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.

- Оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей.

-Отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.

- Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Школа функционирует стабильно, реализация Инновационных программ и проектов позволяет перейти образовательной организации в режим развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Раздел 8. Показатели деятельности ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек 170
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек 70
1.3	Численность учащихся по образовательной	Человек 86
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек 14
1.5	Численность/удельный вес	Человек 51/ 29%

	численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 50
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл 3,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	Человек 2/ 14%

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 2/14%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 2/14%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 12/ 86%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	Человек 57/ 56%

	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 3/ 5%
1.19.1	Регионального уровня	Человек 0/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	Человек 0/ 0%
1.19.3	Международного уровня	Человек 0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 0/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 23/ 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек 19/ 70%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 5/ 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 3/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 18/ 62%
1.29.1	Высшая	Человек 13/ 48%
1.29.2	Первая	Человек 5/ 19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек
1.30.1	До 5 лет	Человек 1/ 19%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 12/ 45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 1/19 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек 10/ 37%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 27/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 27/ 100%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 31
2.3	Наличие в образовательной	да

	организации системы электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да